**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования и науки Республики Татарстан ‌‌**

**‌****Управление образования Исполнительного комитета Казани‌**​

**МБОУ "Гимназия №20 имени Абдуллы Алиша"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Методическим объединением учителей гуманитарного цикла  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Бариева А.И.  Приказ №127 от «28» 08 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по учебной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Фархутдинова Э.М.  Приказ №127 от «29» 08 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор гимназии  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Арсланова Р.М.  Приказ №127 от «31» 08 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Основы духовно-**

**нравственной культуры народов России»**

**для обучающихся 5-6 классов**

​**Казань‌** **2023‌**

**Пояснительная записка**

Программа по ОДНКНР на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания основ духовно-нравственной культуры народов России в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения ОДНКНР, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России»  
продолжает формирование первоначальных представлений о светской этике,  
традиционных религиях России, их роли в культуре, истории и современности  
нашей страны и всего мира. Материал учебника дает возможность расширить  
и систематизировать знания о великой российской культуре, о нравственных  
ценностях, которые являются основополагающими для нашей  
многонациональной страны. В федеральном государственном  
образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет  
«Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как  
курс, направленный на формирование первоначальных представлений о  
светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и  
современности. Особенность данного учебного предмета состоит в том, что  
расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных  
отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать  
согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в  
обществе.

*.*

**Целями** изучения учебного курса являются:  
— формирование общероссийской гражданской идентичности  
обучающихся через изучение культуры (единого культурного  
пространства) России в контексте процессов  
этноконфессионального согласия и взаимодействия,  
взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий,  
национальных культур;  
— создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на  
основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей,  
ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному  
народу Российской Федерации;  
— формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям  
представителей разных  
национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с  
представителями других культур и мировоззрений;  
— идентификация собственной личности как полноправного  
субъекта культурного, исторического и цивилизационного  
развития страны.  
Цели курса определяют следующие **задачи**:  
— овладение предметными компетенциями, имеющими  
преимущественное значение для формирования гражданской  
идентичности обучающегося;  
— приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали  
и нравственности как основополагающих элементах духовной  
культуры современного общества;  
— развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей  
и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества,  
ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;  
— становление компетенций межкультурного взаимодействия как  
способности и готовности вести межличностный, межкультурный,  
межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной  
культурной идентичности;  
— формирование основ научного мышления обучающихся через  
систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках  
литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;  
— обучение рефлексии собственного поведения и оценке  
поведения окружающих через развитие навыков обоснованных  
нравственных суждений, оценок и выводов;  
— воспитание уважительного и бережного отношения к  
историческому, религиозному и культурному наследию народов  
России;  
— содействие осознанному формированию мировоззренческих  
ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских  
духовно-нравственных ценностей;  
— формирование патриотизма как формы гражданского самосознания  
через понимание роли личности в истории и культуре, осознание  
важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для  
процветания общества в целом.  
Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов  
России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного  
общего образования, способствуя:  
— расширению и систематизации знаний и представлений школьников о  
культуре и духовных традициях народов России, о нравственных  
ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и  
светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других  
предметов начальной школы;  
— углублению представлений о светской этике, религиозной культуре  
народов России, их роли в развитии современного общества;  
— формированию основ морали и нравственности, воплощённых в  
семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на  
соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание  
своих обязанностей перед обществом и государством;  
— воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и  
религиозным традициям своего народа и других народов России,  
толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и  
ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное,  
черты, способствующие взаимному обогащению культур;  
— пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению  
уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе  
поиска общих культурных стратегий и идеалов;  
— осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных  
ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных,  
альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;  
— раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского  
общества, объединяющих светскость и духовность;  
— формирование ответственного отношения к учению и труду,  
готовности и способности обучающихся к саморазвитию и  
самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,  
осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию  
общества в целом;  
— получению научных представлений о культуре и её функциях,  
особенностях взаимодействия с социальными институтами, а,  
следовательно, способности их применять в анализе и изучении  
социально-культурных явлений в истории и культуре России и  
современном обществе, давать нравственные оценки поступков и  
событий на основе осознания главенствующей роли духовно- нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических  
процессах;  
— развитию информационной культуры школьников, компетенций в  
отборе, использовании и структурировании информации, а также  
возможностей для активной самостоятельной познавательной  
деятельности.

**Место учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в учебном плане**

В целях реализации настоящей программы на изучение предмета на уровне основного общего образования отводится 34 часа на каждый учебный год, не менее 1 учебного часа в неделю: в 5 классе - 34 часа, в 6 классе 34 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО -НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

**5 класс**

**Тематический блок 1**. **«Россия – наш общий дом»»**

**Тема 1** . **Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?**

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

**Тема 2 . Наш дом — Россия.**

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации . Россия как общий дом . Дружба народов .

**Тема 3 . Язык и история.**

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

**Тема 4 . Русский язык — язык общения и язык возможностей**.

Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культурообразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

**Тема 5 . Истоки родной культуры .**

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины . Единство культурного пространства России **Тема 6 . Материальная культура** Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

**Тема 7 . Духовная культура**.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

**Тема 8 . Культура и религия .**

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

**Тема 9 . Культура и образование.**

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний . Образование как ключ к социализации и духовно- нравственному развитию человека .

**Тема 10 . Многообразие культур России**.

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

**Тематический блок 2 «Семья и духовно-нравственные ценности»**

**Тема 11 . Семья — хранитель духовных ценностей.**

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

**Тема 12 . Родина начинается с семьи**.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

**Тема 13 . Традиции семейного воспитания в России.**

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

**Тема 14 . Образ семьи в культуре народов России .**

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т . д .) о семье и семейных обязанностях . Семья в литературе и произведениях разных видов искусства .

**Тема 15 . Труд в истории семьи.**

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда . Роль нравственных норм в благополучии семьи .

**Тема 16 . Семья в современном мире** *(практическое занятие)* .

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др .) . Семейное древо. Семейные традиции .

**Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»**

**Тема 17 . Личность — общество — культура.**

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества . Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей .

**Тема 18 . Духовный мир человека.**

Человек — творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

**Тема 19 . Личность и духовно-нравственные ценности .**

Мораль и нравственность в жизни человек. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

Тематический блок 4. Культурное единство России

Тема 20 . Историческая память как духовно-нравственная ценность.

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений .

**Тема 21 . Литература как язык культуры.**

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману . Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

**Тема 22 . Взаимовлияние культур.**

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. При меры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

**Тема 23 . Духовно-нравственные ценности российского народа**.

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Тема 24 . Регионы России: культурное многообразие**.

Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.

**Тема 25 . Праздники в культуре народов России.**

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

**Тема 26 . Памятники архитектуры в культуре народов России.**

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные . Культура как память . Музеи . Храмы . Дворцы . Исторические здания как свидетели истории . Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России .

**Тема 27 . Музыкальная культура народов России.**

Музыка. Музыкальные произведения . Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми . Народные инструменты . История народа в его музыке и инструментах .

**Тема 28 . Изобразительное искусство народов России .**

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству . Храмовые росписи и фольклорные орнаменты . Живопись, графика . Выдающиеся художники разных народов России .

**Тема 29 . Фольклор и литература народов России .**

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности . Национальная литература . Богатство культуры народа в его литературе .

**Тема 30 . Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом** *(практическое занятие).*

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников .

**Тема 31 . Культурная карта России *(практическое занятие).***

География культур России. Россия как культурная карта .

Описание регионов в соответствии с их особенностями.

**Тема 32 . Единство страны — залог будущего России.**

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

**Тема 33 Контрольное итоговое тестирование**

**Тема 34 Итоги года**

1. **класс**

**Тематический блок 1. «Культура как социальность»**

**Тема 1 . Мир культуры: его структура**

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

**Тема 2 . Культура России: многообразие регионов.**

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

**Тема 3 . История быта как история культуры.**

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

**Тема 4 . Прогресс: технический и социальный.**

Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

**Тема 5 . Образование в культуре народов России.**

Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

**Тема 6 . Права и обязанности человека.**

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

**Тема 7 . Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.**

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

**Тема 8 . Современный мир: самое важное** *(практическое занятие)*.

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»

**Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.**

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

**Тема 10 . Взросление человека в культуре народов Росси.**

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность .

**Тема 11 . Религия как источник нравственности**.

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

**Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом**.

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

**Тема 13 . Этика и нравственность как категории духовной культуры.**

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

**Тема 14 . Самопознание** *(практическое занятие).*

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

Тематический блок 3. «Человек как член общества»

**Тема 15 . Труд делает человека человеком.**

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство . Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда .

**Тема 16 . Подвиг: как узнать героя?**

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время . Милосердие, взаимопомощь.

**Тема 17 . Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.**

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы Этика предпринимательства. Социальная помощь.

**Тема 18 . Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.**

Бедность. Инвалидность . Асоциальная семья . Сиротство . Отражение этих явлений в культуре общества .

**Тема 19 . Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.**

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтёрство . Общественные блага .

**Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России**.

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

**Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.**

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессии.

**Тема 22 . Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.**

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом .

**Тема 23 . Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества**.

Учёные России. Почему важно помнить историю науки . Вклад науки в благополучие страны . Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных .

**Тема 24 . Моя профессия** *(практическое занятие).*

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

Тематический блок 3. «Родина и патриотизм»

**Тема 25 . Гражданин**.

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина **Тема 26 . Патриотизм.**

Патриотизм. Толерантность . Уважение к другим народам и их истории . Важность патриотизма .

**Тема 27 . Защита Родины: подвиг или долг?**

Война и мир. Роль знания в защите Родины . Долг гражданина перед обществом . Военные подвиги . Честь . Доблесть .

**Тема 28 . Государство. Россия — наша родина.**

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон . Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

**Тема 29 . Гражданская идентичность** *(практическое занятие).*

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

**Тема 30 . Моя школа и мой класс** *(практическое занятие).*

Портрет школы или класса через добрые дела.

**Тема 31 . Человек: какой он?**  *(практическое занятие).*

Человек. Его образы в культуре . Духовность и нравственность как важнейшие качества человека .

**Тема Человек и культура** *(проект).*

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?»

**Планируемые результаты освоения учебного предмета  
Личностные результаты**  
**Личностные результаты** освоения предмета достигаются в единстве учебной и  
воспитательной деятельности.

В результате изучения ОДНКНР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты**:

1. **Патриотическое воспитание**Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное):  
   сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма,  
   уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа  
   России через представления об исторической роли культур народов России,  
   традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении  
   российской государственности.  
   **2. Гражданское воспитание**Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории,  
   языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия  
   народов России и человечества и знание основных норм морали,  
   нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях  
   народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению  
   в поступках, поведении, расточительном потребительстве;  
   сформированность понимания и принятия гуманистических,  
   демократических и традиционных ценностей многонационального  
   российского общества с помощью воспитания способности к духовному  
   развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание  
   веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам,  
   взглядам людей или их отсутствию.  
   **3. Ценности познавательной деятельности**Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего  
   современному уровню развития науки и общественной практики,  
   учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие  
   современного мира.  
   ***Смыслообразование***: сформированность ответственного отношения к  
   учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и  
   самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через  
   развитие способностей к духовному развитию, нравственному  
   самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного  
   отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.  
   **4. Духовно-нравственное воспитание**сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного  
   отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре,  
   языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни вгруппах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;  
сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении  
моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и  
нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;  
осознание значения семьи в жизни человека и общества;

принятие ценности семейной жизни;

уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России;

готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

**Метапредметные результаты:**

* владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
* овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

**Предметные результаты:**

* осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
* расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

**Тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образователь**  **ные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные**  **работы** | **Практи**  **ческие работы** |
| **1.** | **«Россия — наш общий дом»** | **10** |  | **1** |  |
| **1.1** | Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной куль- туры народов России»? | **1** |  |  | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| **1.2** | Наш дом — Россия | **1** |  |  | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| **1.3** | Язык и история | **1** |  |  | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| **1.4** | Русский язык — язык общения и язык возможностей | **1** |  |  | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| **1.5** | Истоки родной культуры | **1** |  |  | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| **1.6** | Материальная культура | **1** |  |  | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| **1.7** | Духовная культура | **1** |  |  | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| **1.8** | Культура и религия | **1** |  |  | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| **1.9** | Культура и образование | **1** |  |  | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| **1.10** | Многообразие культур России *(практическое занятие)* |  |  | **1** | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| **2** | **Семья и духовно-нравственные ценности** | **6** |  | **1** |  |
| **2.1** | Семья — хранитель духовных ценностей | **1** |  |  | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| **2.2** | Родина начинается с семьи | **1** |  |  | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| **2.3** | Традиции семейного воспитания в России | **1** |  |  | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| **2.4** | Образ семьи в культуре народов России | **1** |  |  | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| **2.5** | Труд в истории семьи | **1** |  |  | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| **2.6** | Семья в современном мире *(практическое занятие)* |  |  | **1** | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| **3** | **Духовно-нравственное богатство личности** | **3** |  |  |  |
| **3.1** | Личность — общество — культура | **1** |  |  | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| **3.2** | Духовный мир человека. Человек — творец культуры. | **1** |  |  | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| **3.3** | Личность и духовно-нравственные ценности | **1** |  |  | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| **4** | **Культурное единство России** | **13** |  | **2** |  |
| **4.1** | Историческая память как духовно-нравственная ценность | **1** |  |  | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| **4.2** | Литература как язык куль туры | **1** |  |  | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| **4.3** | Взаимовлияние культур | **1** |  |  | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| **4.4** | Духовно-нравственные цен ности российского народа | **1** |  |  | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| **4.5** | Регионы России: культурное многообразие | **1** |  |  | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| **4.6** | Праздники в культуре народов России | **1** |  |  | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| **4.7** | Памятники в культуре народов России | **1** |  |  | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| **4.8** | Музыкальная культура народов России | **1** |  |  | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| **4.9** | Изобразительное искусство народов России | **1** |  |  | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| **4.10** | Фольклор и литература народов России | **1** |  |  | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| **4.11** | Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом *(практическое*  *занятие)* |  |  | **1** | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| **4.12** | Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом *(практическое занятие)* |  |  | **1** | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| **4.13** | Единство страны — залог будущего России | **1** |  |  | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| **5** | **Контрольное итоговое тестирование** |  | **1** |  |  |
| **5** | **Итоги года** | **1** |  |  |  |
| **Всего** | | **34** | **1** | **4** |  |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образователь**  **ные ресурсы** |
| **Всего** | **Контроль**  **ные работы** | **Практи**  **ческие**  **работы** |
| **1.** | **Культура как социальность** | **8** |  | **1** |  |
| 1.1 | Мир культуры: его структура | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 1.2 | Культура России: многообразие регионов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 1.3 | История быта как история культуры | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 1.4 | Прогресс: технический и социальный | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 1.5 | Образование в культуре на родов России | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 1.6 | Права и обязанности человека | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 1.7 | Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 1.8 | Современный мир: самое важное *(практическое занятие)* |  |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| **2** | Человек и его отражение в культуре | **6** |  | **1** | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 2.1 | Человек и его отражение в культуре | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 2.2 | Взросление человека в культуре народов России | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 2.3 | Религия как источник нрав-ственности | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 2.4 | Наука как источник знания о человеке и человеческом | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 2.5 | Этика и нравственность как категории духовной культуры | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 2.6 | Самопознание *(практическое занятие)* |  |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| **3** | ***Человек как член общества*** | **10** |  | **1** | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 3.1 | *Труд делает человека человеком* | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 3.2 | *Подвиг: как узнать героя?* | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 3.3 | *Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние* | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 3.3 | Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 3.4 | Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 3.5 | Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 3.6 | Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного об- лика общества | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 3.7 | Выдающиеся благотворители в истории . Благотвори- тельность как нравственный долг | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 3.8 | Выдающиеся учёные России . Наука как источник социального и духовного прогресса общества | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 3.9 | Моя профессия *(практическое занятие)* |  |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| **4** | **Родина и патриотизм** | **8** |  | **4** |  |
| 4.1 | Гражданин | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 4.2 | Патриотизм | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 4.3 | Защита Родины: подвиг или долг? | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 4.4 | Государство .  Россия — наша родина | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 4.5 | Гражданская идентичность  *(практическое занятие)* |  |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 4.6 | Моя школа и мой класс  *(практическое занятие)* |  |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 4.7 | Человек: какой он? *(практическое занятие)* |  |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 4.8 | Человек и культура *(проект)* |  |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| **5** | **Контрольное итоговое тестирование** |  | **1** |  |  |
| **6** | **Подведение итогов года** | **1** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |